

Муниципальное казённое учреждение
Отдел образования администрации Приволжского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского творчества г. Приволжска

Согласована
с методическим советом
МБУ ДО ЦДОТ
Протокол № 5
От « 24 » июня 20 22 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДОТ
Н.Е. Смирнова
Приказ № 42
Шоме 20 22 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Уровень программы: (стартовый ознакомительный)

Возраст обучающихся: *6-7 лет*
Срок реализации программы: *1 год*

Составители:
Никифорова Елена Александровна
педагог дополнительного образования
Бедерина Марина Венальевна
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

*Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

*Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

*Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

*Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

*Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» имеет **естественно – научное направление** и является модифицированной (составленная на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам») и адаптированной к работе в МБУ ДО ЦДЮТ.

Программа позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, обучающиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет.

Основная форма работы – групповая до 15 человек

Учебная нагрузка -36 часов, 1 час 1 раз в неделю

Актуальность. Программа является **актуальной** в наши дни, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития. Также **актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна программы в том, что она помогает детям через игру, парное и групповое взаимодействие:

- развить познавательные способности детей, испытывающих трудности в усвоении учебных дисциплин;
- совершенствовать способности интеллектуально одарённых и познавательно мотивированных детей;
- формировать метапредметные умения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем: программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Форма обучения и организации занятий: очная, занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю в форме совместной игровой-познавательной деятельности взрослого и детей.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ожидаемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты изучения курса:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.

- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка со своим педагогом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающегося опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне объединения, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочую тетрадь включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-8 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия для обучающихся такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА

(20 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- ✓ Тестирование, проводится в конце учебного года;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания проводятся в конце учебного года.

II. Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Все го	Теори я	Практи ка	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.				Наблюдение.
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Опрос.
2.	Вводное занятие. Техника безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
3.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
4.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
5.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы
6.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы
7.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы
8.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы
9.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы
10.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы

11.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5	Практические работы
12.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы
14.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы
16.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Контрольные задания
17.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы. Опрос
18.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы. Опрос
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Практические работы. Опрос
20.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5	Практические работы. Опрос
21.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5	0,5	Контрольные задания
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Контрольные задания
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Контрольные задания

26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Контрольные задания
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Контрольные задания
28.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Контрольные задания
29.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5	Контрольные задания
30.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	Контрольные задания
31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	Контрольные задания
32.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Контрольные задания
33.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Контрольные задания
34.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Тестирование
35.	Подведение итогов. Тестирование	1	0,5	0,5	Тестирование
36.	Подведение итогов. Тестирование	1	0,5	0,5	Тестирование
	ВСЕГО:	36	18	18	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Практика (0,5ч): Графический диктант.

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Практика (0,5ч): Графический диктант.

3. Развитие концентрации внимания. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие

фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика (0,5ч): Графический диктант.

4. Развитие концентрации внимания. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика (0,5ч): Графический диктант.

5. Тренировка внимания. Развитие мышления. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

2. Тренировка внимания. Развитие мышления. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления (1 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения и игры.

6. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения и игры.

7. Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения работать с материалом геометрического характера.

Формирование умения работать с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практика (0,5ч): Рисование по образцу. Тренировочные упражнения и игры. – дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры изнескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и переключивание спичек с целью составления заданных фигур

8. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В программе предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

9. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В программе предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

10. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления (1 ч.)

Теория (0,5ч): Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения.

11. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

12. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

13. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

14. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения и игры.

15. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения и игры.

16. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения работать с материалом геометрического характера.

Формирование умения работать с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практика (0,5ч): Рисование по образцу. Тренировочные упражнения и игры. – дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

17. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В программе предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

18. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В программе предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

19. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

20. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

21. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. (2 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

22. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. (2 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

23. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения и игры.

24. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения и игры.

25. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения работать с материалом геометрического характера.

Формирование умения работать с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практика (0,5ч): Рисование по образцу. Тренировочные упражнения и игры. – дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не

проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

26. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В программе предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

27. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (1ч.)

Теория (0,5ч): Формирование умения на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В программе предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

28. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

29. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. (1 ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

30. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. (1ч.)

Теория (0,5ч): Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

35. Подведение итогов. Тестирование. (1 ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти

Теория (0,5ч): Выявление уровня развития внимания, памяти, восприятия, воображения и мышления на конец учебного года.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

36. Подведение итогов. Тестирование (1 ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти

Теория (0,5ч): Выявление уровня развития внимания, памяти, восприятия, воображения и мышления на конец учебного года.

Практика (0,5ч): Графический диктант. Тренировочные упражнения

Календарно-учебный график:

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Начало учебного года: 01 сентября 2023

Дата окончания учебных занятий: 31 мая 2024

Продолжительность каникул – обучение в каникулярный период в обычном режиме по Расписанию согласно учебному плану.

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время
					Продолжительность каникул
1 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2023 – 30.12.2023	обучение в каникулярный период в обычном режиме по Расписанию согласно учебному плану.
	2-е полугодие	20	20	09.01.2024– 31.05.2024	обучение в каникулярный период в обычном режиме по Расписанию согласно учебному плану.

IV. Материально - техническое обеспечение

Компьютер, мультимедиапроектор, экран, магнитная доска, учебные и методические пособия: О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ, 2011

Наглядно - дидактические пособия

Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги; пазлы, разрезные картинки, ребусы, карточки с заданиями; цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Учебно – методическая литература для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.